

聖文嘉中英文幼稚園

2020/2021 學年
學校報告

及

2021/2022 年度
學校計劃

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本年度工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校下年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

1. 做法聖人「聖文嘉」的母愛精神，培育幼兒全面的發展。
2. 以正確的幼兒教育理念及措施啟發幼兒學習的興趣和潛能，為終生學習奠定基礎。
3. 培育幼兒正確和積極的人生觀，勇於承擔責任，成為良好公民。

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 13 班，共有兒童 179 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	1	28	0	0	2	28
低班	1	25	0	0	3	43
幼兒班	2	21	1	5	2	28
總數	4	74	1	5	7	99

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長及總監外，機構共有 18 位全日教師，2 位兼職專科語文教師，8 位非教學人員。
- 過去一年離職教師 13 人，佔 72.2 %。

(2) 教師（包括校長及總監）的資歷及人數

教師資歷	教育博士	教育碩士	本科學士榮譽學位	本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	1	3	2	10	1
%	10.5	5.3	15.8	10.5	52.6	5.3

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	2	4	13
%	10.5	21.1	68.4

(4) 教師專業發展情況

- 教師個人進修基本時數 12 小時
- 校內教師觀課交流

- 老師分享奧福學習心得
- 參與奧福兒童音樂國際教育中心「春夏秋冬」計劃教師培訓
- 奧福兒童音樂國際教育中心「春夏秋冬」計劃的老師分享推行經驗及心得兩次
- 各老師分享參與不同講座或工作坊之得著
- 五位老師現正修讀幼兒教育學位課程
- 副校長修畢香港浸會大學持續教育學院舉辦的幼稚園校長證書課程。

日期	時間	講座/工作坊名稱	主辦機構 (講者)	出席者
18-8-2020 (星期二)	3pm~ 4:30pm (1.5hrs)	EVI Garten 及電子 通告應用教學培 訓	EVI	陳青霞、黃佩芝、黃碧賢、 楊麗群、勞小玲、吳潔璇、 張帶金、陳華玉、陳敏琪、 黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、 謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、 吳麗珍、梁文弢
25-8-2020 (星期二)	9:00am~ 10:00pm (1hr)	正向講座	社工林姑娘	麥少珊、陳青霞、黃佩芝、 黃碧賢、楊麗群、勞小玲、 吳潔璇、張帶金、陳華玉、 陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、 梁瑞心、謝慧儀、鍾詩湄、 郭惠玲、吳麗珍、梁文弢
22-9-2020 (星期二)	10:00am~ 11:30am (1.5hrs)	培訓老師們如何 教小朋友做熱身 運動	跆拳道教練	麥少珊、陳青霞、黃佩芝、 盧珮珮、楊麗群、勞小玲、 吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、 黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、 謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、 林 情、梁文弢、張帶金
17-10- 2020 (星期六)	10:00am~ 12:00noon (2hrs)	透過繪本推行德 育	親子閱讀團體 綠腳丫創辦人 柯佳列先生	陳青霞、黃佩芝、盧珮珮、 楊麗群、勞小玲、吳潔璇、 陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、 鄭子晴、梁瑞心、謝慧儀、 鍾詩湄、郭惠玲、林 情、 梁文弢、張帶金
18-11- 2020 (星期三)	2:00pm~ 3:30pm	簡介支援服務	耀能協會 心理學家	麥少珊、陳青霞、黃佩芝、 盧珮珮、楊麗群、勞小玲、 吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、 黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、 謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、 林 情、梁文弢、張帶金

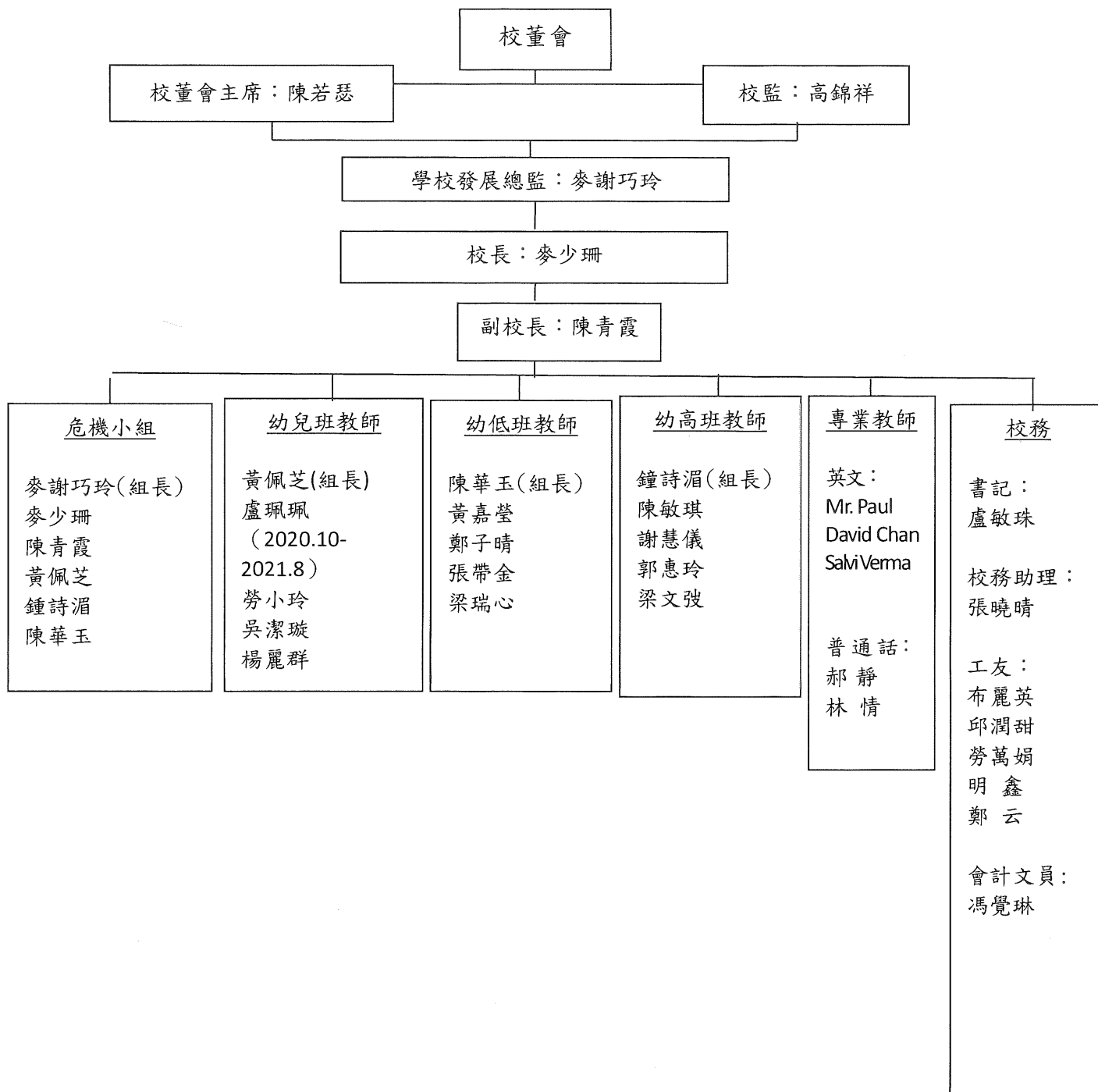
25-11-2020 (星期三)	2:00pm~ 2:30pm (0.5hr)	教學童寫字的交流及訓練	耀能協會 程老師	麥少珊、陳青霞、陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、林情、梁文弢、張帶金
2-1-2021 (星期六)	9:15am~ 10:30am (1.15hrs)	正向心理學	麥少珊博士	陳青霞、黃佩芝、盧珮珮、楊麗群、勞小玲、吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、林情、梁文弢、張帶金
2-1-2021 (星期六)	10:45am~ 12:00noon (1.15hrs)	伸展運動不求人	麥少珊博士	陳青霞、黃佩芝、盧珮珮、楊麗群、勞小玲、吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、林情、梁文弢、張帶金
27-2-2021 (星期六)	10:00am~ 11:30am (1.5hrs)	如何辨識學童特殊學習及服務需要	聖雅各福群會 鄭韻怡姑娘 教學心理學家	麥少珊、陳青霞、黃佩芝、盧珮珮、楊麗群、勞小玲、吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、梁瑞心、謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、林情、梁文弢、張帶金
30-3-2021 (星期二)	3:30pm~ 4:30pm (1hr)	校園自由遊戲 祕笈	培生	陳青霞、黃佩芝、盧珮珮、楊麗群、勞小玲、吳潔璇、陳華玉、陳敏琪、黃嘉瑩、鄭子晴、謝慧儀、鍾詩湄、郭惠玲、林情、張帶金
30-3-2021 (星期二)	2:00pm~ 5:00pm	幼稚園推廣閱讀的策略	教育局	謝慧儀、吳潔璇、張帶金
13-4-2021 27-4-2021 (星期二)	2:30pm~ 4:30pm (合共 4hrs)	兒童啟蒙老師訓練	書伴我行(香港)基金會	吳潔璇、張帶金、盧珮珮、楊麗群、鄭子晴

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會由教育及熱心社會服務人士所組成，成員有曾任校長和區議員。
- 校董會負責監察各園所有運作，每月審閱校長提交的報告，定期舉行聯校校長會議以決定各園政策和活動。
- 總監定期到校巡視，了解學校的運作及學生上課情況。

(2) 行政架構



1.5 學校的安全設備及措施

<p>醫療：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有 6 位職員考獲急救證書 2. 設有 2 個安全急救藥箱 <p>衛生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校設有衛生指引，引導工友進行清潔 2. 學生上學前需在家量度體溫，然後於校門口遞交體溫紀錄和再次度量體溫，及搓消毒搓手液 3. 學生及教師進入課室前先洗手 4. 教師進入課室前需量度體溫 5. 工友預備午膳及茶點時需帶上手套及口罩 6. 疫情期間，凡入校園者要度量體溫和搓消毒搓手液 7. 下學期復課期間，學生保持安全距離，以及避免進食 <p>消防：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣體滅火筒 4 個 (CO2) 2. 滅火氈 2 塊 3. 依教育局指示，上學期舉行防火演習（因疫情停課，取消下學期演習） 4. 依照安全指引，每年進行消防設備檢查 <p>電力：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每 5 年進行電力檢查 2. 電力維修工程 <p>安全設備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全校課室、體能室及音樂室均鋪設防護軟墊 2. 學校設有安全指引，以助教職員處理緊急事故，兒童意外受傷情況
--

1.6 全年活動安排

月份	活動	K1	K2	K3	家長
9	(幼高班)親子身心抗疫小組(駐校社工服務及活動)	✓	✓	✓	
	「親子環保花燈設計比賽」	✓	✓	✓	✓
	小一入學由請家長會暨幼低班課程簡介會	✓	✓	✓	✓
	K.3 小一講座及 K.2 課程銜接講座				✓
	8、9 份生日會	✓	✓	✓	
10	「無冷氣夜 2019」	✓	✓	✓	✓
	公益金便服日	✓	✓	✓	✓
	幼兒音樂啟發小組(社工服務)(幼低班)		✓		
	正向果籽到校活動(社工服務)(幼高班)			✓	
	「學童牙科保健計劃」到校進行口腔檢查及舉辦家長講座	✓	✓	✓	✓
	幼兒音樂啟發小組(社工服務)(幼低班)		✓		
	生日會	✓	✓	✓	
	「幼高班課程進展研討會」(幼高班)			✓	

11	幼兒音樂啟發小組（社工服務）（幼低班）		✓		
	「幼低班課程進展研討會」（幼低班）		✓		
	幼兒音樂啟發小組（社工服務）（幼低班）		✓		
	「第72屆香港學校朗誦節」比賽			✓	
	「頸巾送暖獻愛心」參與計劃	✓	✓	✓	✓
	火警演習	✓	✓	✓	
	「一人一花」「石竹」親子種植活動	✓	✓	✓	✓
12	生日會	✓	✓	✓	
	「親子聖誕Bling Bling吊飾」設計比賽	✓	✓	✓	✓
1	ZOOM網上師生視訊互動	✓	✓	✓	✓
	「親子閱讀報告比賽」	✓	✓	✓	✓
	水仙花親子種植	✓	✓	✓	✓
	親子水仙花繪畫比賽	✓	✓	✓	✓
	幼高班（K3）「統一派位」家長會				✓
	滴露防感染衛生講座 ZOOM	✓	✓	✓	
2	生日會	✓	✓	✓	
	陽光笑容新一代 2020-21	✓	✓	✓	
3	ZOOM新年祝福活動	✓	✓	✓	✓
	「復活節繽紛花籃」設計比賽（幼兒班）	✓			✓
	「色彩繽紛復活蛋」設計比賽（幼低班、幼高班）		✓	✓	✓
	陽光笑容新一代 2020-21	✓	✓	✓	
4	生日會	✓	✓	✓	
	2021全港兒童兩文三語朗誦大賽	✓	✓	✓	
5	陽光笑容新一代 2020-21	✓	✓	✓	
	「距離無阻學與愛·家校同心育優才」填色比賽	✓	✓	✓	

家長教師會活動

敬師日～家長教師會委員向老師致送小禮物。

1.7 開支摘要

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及教學人員薪酬 68% 2. 非教學人員薪酬 19% 3. 學與教 3% 4. 員工培訓及專業發展 1% 5. 其他開支 9% |
|--|

第二部分自我評估

2.1 檢視本年度工作計劃的成效

關注事項(一) 目標：透過 STEM 教學，以提升幼兒科學、科技、工程和數學的能力。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 由總監、校長、主任和組長定期帶領各級老師進行教研會議，透過多元化的遊戲活動引發幼兒學習興趣，如：主題活動、科學探索活動、自選區角、音體美活動等等。</p> <p>2. 老師設計多元化的科學探索活動及遊戲，引發幼兒的學習動機和興趣，如：主題活動、自選區角、探索活動及音體美活動等等。幼高班於《這是我》主題中，老師以「靜電小測試」的科學實驗活動。在活動中給予幼兒有親身體驗的過程，透過有趣的科學活動使幼兒主動探索，引發他們對新事物的好奇，提升他們的學習動機。同時，在主題《五顏六色》的探索活動中，幼兒利用三原色混出不同的顏色，過程中能夠發現兩種顏色混在一起開始有所變化，然後說出自己混色的結果，並把結果記錄在科學探索記錄紙上，藉著STEM的實驗活動，能提升了幼兒的科學能力。但因疫情關係，在停課期間繼續推行網上影片教學，老師利用各種資訊科技拍攝影片，如剪接、配音、編製故事、加插影片特別效果等，以綜合模式拍攝每日教學短片，當中包含各個學習範疇。</p>	<ul style="list-style-type: none">• 課程檢討會議紀錄• 主題活動計劃及反思• 教學活動評估• 活動相片• 教學影片• 探索活動工作紙
<p>3. 幼低班在面授課程時，幼兒透過主題《動動手動動腳》之「鏡子遊戲~一半」，初步認知平面鏡子的反射與物件的關係，並且知道鏡子內的影像與實物的方向是相反的。大部份幼兒能自行將提示卡放在鏡子旁進行觀察及完成記錄結果。而在《相親相愛》主題中，透過「翻筋斗的小孩」的活動，幼兒能探索不同輕重的物件滾動情況及會用記錄的方式記錄猜想與實驗結果。在活動期間，老師觀察到幼兒在探索過程都感興趣。由於疫情關係，在第三個主題開始進行網上教學，在《食物萬花筒》的「水果浮沉」實驗中，幼兒探索水果在水中浮沉與密度的關係。在《減少垃圾我做到》主題中，利用「有趣的不倒翁」實驗，探索重力原理和觀察平衡現象。</p> <p>4. 在課程中，持續加強探索活動的元素，因應主題內容和幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none">• 課程檢討會議紀錄• 教研會議紀錄• 主題活動計劃及反思• 教學活動評估

<p>的興趣，於各主題設計探索活動，冀有效提升幼兒主動探索的能力。幼兒班《冬天你會做什麼》主題中，老師透過教學視頻與幼兒進行「吸水大發現」活動，老師在事前請幼兒先猜測哪種物料可以吸水，例如：紙巾、塑膠袋、蠟筆、毛巾和棉花，最後進行驗證。過程中，有助提升幼兒的探索精神、學習興趣和豐富其生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題活動計劃及反思 • 影片記錄 • 探索活動工作紙
<p>5. 學校邀請專業人士進行「幼兒運動專業教師培訓」、「正向心理學:快樂是一種選擇」的講座，讓老師學習透過體能活動及正向教育，增進幼兒身體的活動量及基本的運動能力，並能滿足幼兒的成就感，享受其運動及學習的樂趣。老師透過 ZOOM 參與「童·閱·樂繪本傳誠計劃」，學習選取合適的繪本，協助老師為幼兒設計適合的學習發展活動，有助提升老師的教學技巧。</p> <p>幼兒班在英語活動中，外籍老師為幼兒設計互動遊戲，幼兒聽指示，一起唱出不同的英文兒歌或在熒幕上圈出正確的英文字母或圖片。從而加強幼兒英語的聽、講、讀的能力；普通話老師亦會進行不同的學習活動，例如：訪問家人，學習普通話字詞，訓練幼兒聽說普通話的能力。</p> <p>專科老師於疫情下亦配合學校所需拍攝英語及普通話的教學短片，讓幼兒能仍在家持續學習。例如幼兒班在停課的期間，外籍老師（英文老師和普通話老師）拍攝教學影片，透過不同的學習活動，例如：遊戲、唱歌、唸兒歌、講故事等，來讓幼兒即使停課於家中都能夠有學習外語的機會，以加強幼兒聽、講、讀的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 英語及普通話教學活動計劃 • 英語及普通話活動計劃 • 課程檢討會議紀錄
<p>6. 在課室內設置學習區角，例如:科學角，讓幼兒在角內透過觀察和實驗，理解各種科學的原理。</p> <p>幼低班在自選活動時利用校內的「小社區」進行模擬角色扮演活動，例如：在理髮店中扮演理髮師、在餐廳內扮演廚師、侍應生、客人等，透過扮演以提升幼兒語言表達能力及學習興趣。</p> <p>7. 專科活動滲入更富趣味的遊戲，提高學習的趣味性，加強幼兒聽、講、讀的能力。各級老師一致認為專科活動計劃能加強幼兒聽、講、讀的能力。</p> <p>幼高班英文老師會透過遊戲“Phonics game”提升幼兒學習英語的興趣及聆聽和理解英語的能力；普通話老師亦會進行遊戲教學，以不同形式的遊戲，讓幼兒以普通話進行對話，訓練幼兒聽說普通話的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主題活動計劃及反思 • 教學影片

幼低班在英語活動中，外藉老師利用不同的資源及多元化遊戲進行教學，如電子顯示屏幕、手偶、遊戲等，加強幼兒學習英語的興趣，提升聽講能力。在普通話課堂中，老師透過不同的教學模式，例如：遊戲、唱遊、實物等，引導幼兒聆聽及說出句子，並利用字卡認讀詞語，加強幼兒聽、講、讀普通話的能力。

8. 抗疫停課期間，響應教育局停課不停學的要求，全校三級老師繼續教學，充分運用網絡平台及電子科技的配合，製作與目標相符的教學視頻。推行網上影片教學，利用不同資訊科技拍攝影片，如剪接、配音、編製故事、加插影片特別效果等，以綜合模式拍攝每個主題的影片，涵蓋不同學習範疇。如節日《聖誕節》，老師利用自製教具、簡報及圖片等，以增加趣味，介紹不同的數學概念。遊戲可以提供足夠的刺激，以促進幼兒的發展。

評述工作計劃的成效

1. 持續加強 STEM 實驗中的探索的元素
 - 由總監、校長、主任和組長繼續帶領各級老師編排課程，將探索的元素滲入各遊戲活動中，有效提升幼兒的探索和語言表達能力。
2. 創設課室內豐富的區角遊戲，提升幼兒科學、科技、工程和數學的能力。
 - 老師重新編制了八個自選區角的內容和布置，包括：小任務區、工作紙區、美勞區、繪畫區、圖書區、扮演區、教具區和探索區，參考高廣度教學法，讓幼兒透過計劃、進行和檢討的形式自發到各學習區角進行活動，特別是探索角及扮演角。幼兒大致都能自行計劃入角的安排，過程中，他們學會與同伴進行協商、互動和分享，有效提升科學和探索的能力。
 - 老師利用 ZOOM 與幼兒重溫教學內容，能即時看到幼兒反應及回應，增加師生及幼兒間的互動及溝通，以知學習的情況。學校運用英語及普通話老師的教學影片，鼓勵家長與幼兒在家中進行多元化的語文學習遊戲。透過電話聯絡，家長表示，幼兒喜歡此類遊戲學習的方式，有助幼兒提升學習不同語言的興趣。
 - 老師增進了不同資訊技巧，例如：拍攝技巧、科技的運用、

<p>正確篩選合適的網上資訊和提高老師的教學效能，以增加幼兒學習趣味。</p> <p>3. 安排小社區角色扮演遊戲，提升幼兒的語言表達能力</p> <ul style="list-style-type: none"> - 透過小社區的內容和佈置，吸引幼兒主動到各個商店進行活動。幼兒大致都能運用日常生活用語與同伴溝通，有效加強幼兒互動的機會，與同伴進行討論、協商、互動和分享，藉此有效提升其語言及溝通能力。 	
<p>總結</p>	
<p>老師運用 STEM 的教學及多元化的遊戲活動滲入探索及數學的元素，以提升幼兒的探索能力。老師因善用資訊科技的技能，增潤教學內容，加強老師對資訊科技的技巧，對教學方面有一定的幫助。課程透過探索遊戲滲入教學影片中，增加影片的趣味性。老師透過互動及提問，鼓勵幼兒多思考、多探索、多表達，從而提升幼兒的創意、解難能力和創造力。</p>	
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p>	
<p>仍然利用多元化遊戲，加強幼兒的探索及語言表達能力，繼續可加入 STEM 元素於課程中，以培養幼兒自主探索和學習的動機。繼續邀請專業人士到校，持續進行 STEM 活動的培訓，提升老師帶領科學探索活動的技巧。持續以 STEM 實驗活動增強幼兒的探索能力，建議滲入更多各種不同科學原理的探索活動元素，以引發幼兒自主探索和創意思維的學習動機。因應時代變遷，學校添加電腦硬件及更換電腦軟件，能提升老師教學技能及進行多元化教學，使教學更具趣味性。因疫情關係，現時維持網上教學，建議學校增加電腦硬件、更新電腦軟件及舉行相關的電子教學培訓，配合老師進行網上教學的需要，從而使教學更具趣味性及增加師生之間的互動。</p>	

關注事項(二) 目標：推行「三合一」綜合教學模式，以遊戲為策略，提升幼兒探索和自主學習的能力；並提升教師專業指導和支援工作。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>1. 以綜合教學模式，引發孩子的興趣和主動學習，如:主題活動、自選區角、探索活動及音體美活動等等。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 科學探索活動「聲音魔術師」中，老師邀請幼兒進行預測，看看哪些物料會透過撞擊而產生聲音，適合成為自製樂器。最後，與幼兒討論和總結實驗結果並進行記錄。老師在過程中則擔當小朋友的學習夥伴，利用引導性問題，鼓勵幼兒思考和實踐自己的計劃，以及勇於表達自己的想法。 - 在自選活動時間，幼兒計劃當天會進入哪一個區角，他們可以自由選擇喜愛的活動、角落，甚至自由決定遊戲時間並實踐計劃。完成後，幼兒便會向全班進行個人的分享，介紹自己所進入的區角及感受。 - 於每個主題中，因應幼兒的能力，設計符合主題的美勞活動，提升幼兒創造力。幼兒不僅可以隨心所欲地嘗試各種不同的造型創作，還可以從創作中享受到無窮樂趣。美藝創作可以成為幼兒表現自我的最佳方式，亦成為他們傳遞信息、表達情緒和情感的重要渠道，顯現了他們的獨特性和表現力。 - 在音體美活動開始前，老師都會以相關的情境或故事作引入，以引起幼兒的學習動機，及連貫至主題教學活動。 <p>2. 以遊戲為策略，提升幼兒探索和自主學習的能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在幼兒班的主題教學活動中，老師會以故事形式與幼兒學習新知識，並利用遊戲協助他們鞏固知識，例如:記憶卡遊戲。另外，幼兒會透過角色扮演，代入不同的情境，從而學習不同的社交禮儀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 探索活動工作紙 • 自選活動計劃表 • 課程檢討會議紀錄 • 主題活動計劃及反思 • 教學影片 • 活動計劃及檢討

<ul style="list-style-type: none"> - 在分組時間內，幼兒透過操作中文、英文和數學的教具鞏固已有知識，及到科學角和綜合角探索不同物品，並讓幼兒扮演不同的人物，如侍應、售貨員、廚師等等，發揮想像力，模擬不同的情境，分享日常經驗，例如：老師把綜合角佈置成家庭環境，幼兒可以扮演爸爸或媽媽等等的家庭成員，模擬他們日常的工作。 <p>3. 教師專業指導和支援工作，提高老師的教學技巧。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 總監指導老師計劃課程內容，分享相關的教學經驗及檢閱老師的教學內容設計。校長、主任及老師都會定期舉行教研會議，商討課程內容及檢討過去一週的教學成果及反思。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教學影片 • 課程檢討
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師都認為透過綜合教學模式的遊戲活動，能提升幼兒的探索和自主學習表達能力。 2. 老師認同以遊戲為教學策略，幼兒能主動與同伴合作及溝通，過程中讓幼兒有更多語言表達的機會，亦更踴躍參與課堂活動，大大提升幼兒的學習動機及興趣。 3. 老師認為在每個主題中，透過總監的指導能有效提升老師在設計不同活動的技巧及專業知識，並與老師進行討論、協商、互動和分享，藉此有效提升老師的專業技能。每週的教研會議能有效幫助老師反思教學的不足及值得保留的地方，大家互相學習及進行教學改善。 4. 老師認同以遊戲為教學策略，幼兒能主動與同伴合作及溝通，過程中讓幼兒有更多語言表達的機會，亦更踴躍參與課堂活動，大大提升幼兒的學習動機及興趣。 5. 老師認為在每個主題中，透過總監的指導能有效提升老師在設計不同活動的技巧及專業知識，並與老師進行討論、協商、互動和分享，藉此有效提升老師的專業技能。每週的教研會議能有效幫助老師反思教學的不足及值得保留的地方，大家互相學習及進行教學改善。 	<ul style="list-style-type: none"> • 主題活動計劃 • 活動反思

總結

因疫情關係，部分活動需要透過教學影片，來取替面授課程，與幼兒進行教學，並提供不同物料，如：圖片、顏色紙等等，讓家長在家協助幼兒鞏固知識，同時促進親子關係。

- 教學視頻
- 教學活動計劃及反思
- 活動相片

進一步改善的建議 / 發展空間

- 1.建議老師在每個活動的引入都與該主題相關可以更有連貫性，例如音樂活動、美藝活動等。
- 2.增加幼兒對主題的接觸及興趣，把主題學習內容自然地融入在教學活動中。
- 3.邀請專業人士到校，進行綜合活動的培訓，提升老師帶領遊戲活動的技巧。

2.2 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>1. 學校參考《學前教育課程指引》所訂立的課程目標，繼續以螺旋式教學法，由淺入深擬定各級的課程大綱，並透過主題作綜合課程設計，內容包括：語文、幼兒數學、大自然與生活、個人與群體、藝術與創意及體能與健康六個學習範疇，讓幼兒在德、智、體、群、美各方面有均衡的發展，達致全人教育的目標。課程設計配合幼兒不同方面的發展，並以兒童為本，讓幼兒愉快地學習來編制日程。學校的日程包括全班、小組和個別的學習活動，以遊戲活動來鞏固所學。幼兒班的幼兒在下學期開始學習運用自選活動記錄表，讓幼兒初步掌握運用自選活動記錄表的概念。幼低及幼高班的幼兒能於學期初時已利用自選記錄表，自行計劃、進行和檢討，加強幼兒自主學習的動機。進行自選活動時，幼兒會與同伴互相交流，增加互動及溝通的機會。</p> <p>2. 學校於大堂設置「小社區」，分別有銀行、髮型屋、圖書館及餐廳，老師以真實社區環境作設計藍本，例如：櫃員機、焗油美髮器、借閱圖書機和收銀機等，讓幼兒透過扮演不同角色，提升幼兒探索日常生活中各種工具的使用方法。並且在各班級的時間表中加入「小社區時間」，以便每位幼兒都能有機會參與並增加自主學習的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學前教育課程指引 • K1-K3 課程進度表 • 自選表/自選活動計劃表 • 自選區角檢討時間表 • 活動相片 • 大堂「小社區」各班入組時間表 • 活動相
<p>3. 奧福教學已成為學校恆常教學課程之一，本年度仍繼續參與「奧福音樂國際教育機構」所舉辦的幼兒音樂課程，藉此加強幼兒對音樂的興趣。但由於疫情關係，導師未能安排到校進行教師培訓及觀課。</p> <p>4. 本年度仍然推行探索活動計劃，但由於疫情關係，停課期間需要藉網上教學進行科學探索活動，同時需要家長陪同幼兒一起完成，並利用工作紙作記錄。</p> <p>5. 學校每年會推行兩次不同主題的設計活動，老師會根據幼兒的興趣及能力，鼓勵他們運用已有的知識及技</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 奧福音樂活動教學視頻 • 科學探索活動教學視頻 • 科學探索活動工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童身心

<p>能，對周遭的事物進行探究。透過自行探索、討論、搜集資料、分享、與人合作...等，能提升幼兒主動學習、參與及解決問題的能力。活動完結後，並進行成果分享，邀請家長與兒童在校進行親子活動。因疫情關係，設計活動改為由老師共同製作「節日小書」，派發予幼兒，藉此讓幼兒透過小書認識節日的來源和相關活動，並感受節日氣氛。</p> <p>6. 學校採用持續觀察和記錄的方式為幼兒進行評估，老師會從多角度觀察及評估幼兒的學習表現，包括主題評估、每學期的總評估，範疇觀察紀錄表等等，並將有關文件存放在「兒童身心發展及學習評估」報告內，讓家長了解幼兒的學習進度及情況。</p> <p>7. 在課室中，老師會安排幼兒每星期挑選一本自己喜愛的圖書，讓幼兒帶回家進行親子閱讀。學校持續推行「親子伴讀樂趣多」閱讀計劃，鼓勵家長及幼兒一起參與，培養幼兒閱讀的習慣，增強他們的聽、講、讀、寫的能力。學校亦透過獎勵計劃，鼓勵幼兒從日常生活中，培養幼兒閱讀的興趣與習慣，成效良好。</p> <p>8. 學校繼續推行「親子伴讀樂趣多」閱讀計劃，鼓勵家長和幼兒共同閱讀圖書，培養親子閱讀的習慣。另外，老師於「小社區」活動時間，會教導幼兒如何借閱圖書，並模擬借閱圖書的步驟。</p>	<p>發展及學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> • 主題評估表 • 手冊每月評估 • 持分者問卷 • 活動相片 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 「親子伴讀樂趣多」小冊子 • 獎勵計劃記錄 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 各班借閱圖書記錄表 <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • 小冊子 • 活動相片
--	--

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 來年學校可添置與教材套相關，及品德教育的圖書放置於圖書館，透過閱讀鞏固知識，及培養幼兒良好的品德。來年學校可添置與教材套相關，及品德教育的圖書放置於圖書館，透過閱讀鞏固知識，及培養幼兒良好的品德。
2. 利用繪本作教材，並以方案教學法按幼兒的學習興趣作專題研習。
3. 在教學中並滲入高廣度模式，讓幼兒在不同的區角進行遊戲，透過計劃，進行，檢討，繼而加強幼兒自主學習的能力及興趣。來年可更換小社區主題，以配合幼兒的經驗，如郵政局、超級市場、麵包店等，繼續加強幼兒語言表達能力，豐富幼兒日常生活用語。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度學校繼續與香港耀能協會進行「學趣滿園~到校學前康復服務試驗計劃」，以支援有個別需要的幼兒。老師會根據「支援具特殊教育需要的幼兒程序及指引」，透過觀察，向校長匯報，並通過與家長會談，提供一些特殊教育的資料及途徑，讓家長及早認識子女的需要，有需要時作轉介服務，而香港耀能協會便會到校為兒童提供所需評估及訓練服務，並向家長提供相關的資訊及支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「學趣滿園~到校學前康復服務試驗計劃」內容家長參考資料 (I 18) • 個案紀錄(C1) 相片
<p>2. 本年度繼續邀請聖雅各福群會的駐校社工，協助老師和家長處理幼兒的行為、心理和情緒等問題，舒緩家長教導子女的壓力。社工亦會定期舉行一些家長及老師講座，以及為幼兒安排正向教育活動及講座，內容適切，成效理想。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動通告 • 活動相片
<p>3. 學校參加了EVI兒童教育資訊網，讓老師可利用此教育資源，豐富教學內容；在停課期間，學校亦透過EVI平台，上載老師拍攝的教學影片，讓家長和幼兒觀看，持續進行網上學習。同時，幼兒亦可透過網絡尋找資訊和學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • EVI家長手冊 • 「通識漫遊閱讀獎勵計劃」得獎名單 • 親子故事閱讀獎勵計劃 (F8) • 借閱圖書記錄
<p>4. 本學期聖誕節期間設有親子閱讀活動，每位幼兒均派發一本故事書在家進行閱讀，並鼓勵幼兒閱讀後進行閱讀報告和讀後感分享，刺激幼兒思維進行創作，豐富幼兒對閱讀的認知。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 新生入學家長手冊 • 投影片/通告/家長會相片
<p>5. 開課前，學校舉行新生家長會，向家長講解如何為幼兒作好入學準備及協助幼兒適應新環境。幼兒於9月29至30日由一名家長陪同，進行一小時的活動，作為開課前準備，以適應學校生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 投影片 • 相片 • 通告 • 活動時間表 • 奧福《春夏秋冬》培訓報告
<p>6. 學校持續參加「奧福《春夏秋冬》培訓課程計劃」，老師能善用不同的音樂元素滲入課程當中，有效深化教師帶領奧福音樂的技巧。</p>	

進一步改善的建議 / 發展空間

1. 老師建議增強 WIFI 無線網路接收能力，以能全面善用輕觸式屏幕資源，以提升教學效能。
2. 在課程中持續深化探索活動和遊戲，增設科學活動教材，以加強幼兒探究精神和創造力，同時亦為老師進行相關的培訓，提升老師帶領科學活動的技巧。
3. 因學校的電腦版本不同，經常令到文件格式不一致，導致教師重覆工作，建議統一學校電腦版本，以方便教師工作。

第三部分發展計劃

3.1 探討持續發展的工作

未來的重點工作	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 透過 STEM 教學，以提升幼兒科學、科技、工程和數學的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，各級已在課程中加強科學探索的元素，老師優化探索角，以配合幼兒的興趣和能力。 - 學校會因應教學需要，添置 STEM 的遊戲物資，有助老師能順暢地進行各項遊戲活動。 - 老師繼續積極地參與各項提升教學技巧的培訓，如：電子積木簡介會、高智能電子觸碰螢幕工作坊等等。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校繼續參與香港教育學院及香港專業教育學院「學校體驗」計劃，能提供額外人手支援，在校內協助老師進行各類遊戲活動。 - 老師仍處於初步掌握 STEM 教學的技巧，所以仍需加強培訓。
<p>2. 推行「三合一」綜合教學模式，以遊戲為策略，提升幼兒探索和自主學習的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 老師具備各教學模式的基本認識去實踐教學推行。 - 以遊戲為策略，加強幼兒探索及自主學習能力是近年園方主導的教學理念。 	<ul style="list-style-type: none"> - 繪本、高廣度（計劃-實踐-回顧）和設計教學的統合教學，要融入課堂教學，老師仍需加強培訓，積累經驗。
<p>3. 加強品德及情緒教育，提升幼兒社交及情緒發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校關注幼兒全面的發展，並重視品德教育，培育幼兒正確和積極的人生觀。 - 大部份教師掌握教學技巧和理念，通過多元化的教學方法，促進群性及情意發展，提升兒童自我管理及表達情感的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學校利用現有資源，如廉政公署所印製的故事圖書，培養幼兒良好的品德和態度。 - 到校心理學家支援教師，提供老師有關幼兒情緒之工作坊，將學習延展至課堂，使幼兒學習管理自己的情緒及行為，幫助他們社交情緒的發展，建立良好的人際關係。

3.2 關注事項

3.2 關注事項

1. 透過 STEM 教學，以提升幼兒科學、科技、工程和數學的能力。
2. 推行「三合一」綜合教學模式，以遊戲為策略，提升幼兒探索和自主學習的能力；並提升教師專業指導和支援工作。
3. 老師透過有關幼兒情緒及品德工作坊，幫助幼兒建立良好品德，提升幼兒社交及情緒發展。

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：透過 STEM 教學，以提升幼兒科學、科技、工程和數學的能力。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 深化教師對 STEM 教學的認識和策略的推行。	<ul style="list-style-type: none"> - 透過參與培訓，深化認識STEM教學概念，以及推行策略。 - 共同備課，商討和協助幼兒發展STEM項目，提供合適的支援。 - 教師團隊彼此商討及合作，善用既有的課室空間，或利用不同主題區角引發幼兒的主動和多元化參與項目。 - 教師們定時分享經驗及資源，上學期結束時進行中期檢討，調整策略；下學期完成項目後，進行年總結檢討。 	9/2021 至 1/2022 中期檢討 2/2022 至 6/2022 年終檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 80%老師掌握策劃推行STEM教學的技認。 • 80%老師能夠善用STEM學習區角和引發幼兒STEM學習。 • 80%幼兒積極參與STEM遊戲和活動的其中組成部份。。 • 80%幼兒掌握STEM活動模式，能因應自己喜好、能力去選擇各式各樣的玩具，並與同伴合作遊戲。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程檢討會議紀錄 • 活動小任務 • 活動檢討紀錄 • 觀課紀錄 • 相片 • 家長問卷 	校長 主任 組長 老師	<ul style="list-style-type: none"> • 相關課程或參考資料 • 參觀有關課程的活動 • 幼兒遊戲教學書籍 • 遊戲教學參考資料 • STEM 玩具和教具 	
2. 培養幼兒熱愛 STEM 內容的興趣，建構	<ul style="list-style-type: none"> - STEM或各項主題區角，引發幼兒聯繫區角互動。混齡活動帶動幼兒彼此啟發和合作 - 多元智能活動建構STEM 	9/2021 至 1/2022 中期檢討	<ul style="list-style-type: none"> • 80%幼兒能夠運用主題區角玩具套入另一主題區角的活動。 • 80%幼兒能在混齡活動中與朋輩建立互動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動小任務 • 活動檢討紀錄 • 觀課紀錄 • 相片 	校長 主任 組長 老師	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 學參考資料 • STEM 玩具和教 	

自主學習的空間。	學習的平台。	2/2022 至 6/2022 年終檢討	<ul style="list-style-type: none"> 80%幼兒能在某一項STEM玩具中掌握技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 		<ul style="list-style-type: none"> 具學習區角 	
----------	--------	-------------------------------	--	--	--	---	--

關注事項（二）目標：推行「三合一」綜合教學模式，以遊戲為策略，提升幼兒探索和自主學習的能力；並提升教師專業指導和支援工作

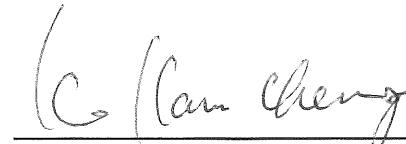
工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1. 由管理層領導課程小組，提升教師專業指導和支援工作。	- 本年度機構增設學校發展總監一職，與校長共同領導，與主任及級長在課程小組內，建立校內課程統籌、自評和監察機制。	8/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為領導層及「課程小組」能發揮監察職能，有效帶領老師進行課程統籌和自評工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議記錄 持份者對學校意見問卷 課程檢討會議紀錄 	課程發展 總監 校長 主任 組長 老師	<ul style="list-style-type: none"> 各級課程進度 校務文件 課程文件 	
	- 學校總監、校長和主任透過進行定期會議、審批教學計劃、巡課、觀課等，監察課程推行情況，提升教師專業指導和支援工作。	8/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為學校能落實層級課程管理機制，有效監察課程實施，指導教師工作和建立專業交流文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 校務會議記錄 持份者對學校意見問卷 會議紀錄 觀課紀錄 教學計劃 	課程發展 總監 校長 主任	<ul style="list-style-type: none"> 教學計劃 觀課紀錄表及評核表 	
	- 學校總監聯同校長、主任、各級組長定期與各級教師舉行會議，實踐促進學習的評估，進行日常持續的「課堂觀察」	8/2022 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> 75%老師認為學校能根據課程檢討修訂課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 教學反思 活動檢討 會議紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> 遊戲活動教具 	


	和「蒐集顯證」的自評工作，檢視教學成效，調適教學內容。			• 課程檢討會議紀錄	主任 組長 老師		
2. 推行「三合一」綜合教學模式，運用繪本、高廣度和設計教學，提升幼兒探索和自主學習的能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 由學校總監、校長、主任、課程小組帶領教學團隊，定期舉行會議，在三級推行「三合一」教學模式，進行以「繪本」開展教學，「高廣度」模式讓幼兒自選工作、製作道具去完成設計活動內容。 - 推行「三合一」教學模式過程中和幼兒自選活動期間，老師從旁觀察，提供適切的物料製作道具，滿足幼兒的設設計。 - 幼兒自選活動期間，提供充足機會和時間，讓幼兒自由選擇角落活動，從而提升幼兒自主探索和學習的能力。 	<p>9/2021 至 7/2022</p> <p>9/2021 至 7/2022</p> <p>9/2021 至 7/2022</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 有75%老師認為領導層及「課程小組」能有效帶領各級推行綜合繪本、高廣度和設計教學的「三合一」教學模式學習活動。 • 有75%老師認同在「三合一」綜合教學模式過程中和自選活動期間，老師能發揮帶領活動技巧，有效啟迪幼兒探索和自主學習的能力。 • 有75%老師認同在自選活動期間，老師能檢視活動安排，提供幼兒充裕學習的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程檢討文件 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動檢討 • 活動相片 • 課程檢討文件 • 教學計劃 • 主題教學計劃反思 • 自選活動紀錄表 • 活動檢討 • 活動相片 • 課程檢討文件 • 自選活動紀 	<p>各級老師 校長 主任</p> <p>各級老師 校長 主任</p> <p>各級老師 校長 主任</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校物資 • 教材/教具 • 活動所需的物料 • 學校物資 • 教材/教具 • 活動所需的物料 • 學校物資 	

	<ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵老師積極參與有關繪本、高廣度和設計教學的講座或工作坊，以加強老師教學和帶領活動的技巧。 	9/2021 至 7/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 有 80%老師認為講座或工作坊能提升老師教學和帶領活動的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 錄表 • 主題教學計劃反思 • 教師培訓記錄 	各級老師 校長 主任	<ul style="list-style-type: none"> • 教材/教具 • 活動所需的物料
3. 以遊戲為策略，加強幼兒探索及自主學習能力。	<ul style="list-style-type: none"> - 各級於每個主題中，因應幼兒的興趣和能力，以遊戲為策略，提升幼兒探索及自主學習能力。 - 創設小社區，從遊戲中加強幼兒自主學習和探索能力。 - 設計富探索元素之「目的課題設計」多元智能活動，讓幼兒從遊戲活動中，能與不同的同伴一起進行各種探索活動，提升其探索和自主學習的能力。 	9/2021 至 7/2022 9/2021 至 7/2022 10/2021 至 6/2022	<ul style="list-style-type: none"> • 有 70%幼兒在探索及自主學習能力方面有所提升。 • 有 80%幼兒的探索和自主學習能力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 綜合活動主題計劃 • 課程檢討會議紀錄 • 區角活動檢討 • 多元智能活動活動計劃及檢討 • 多元智能活動家長問卷 	主任 組長 老師 主任 組長 老師 校長 主任 老師	<ul style="list-style-type: none"> • 學校物資 • 教材/教具 • 大堂小社區道具及環境佈置物資 • 活動所需的物料

關注事項 (三) 目標：老師透過有關幼兒情緒及品德工作坊，幫助幼兒建立良好品德，提升幼兒社交及情緒發展。

工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
幫助幼兒建立良好品德，提升幼兒社交及情緒發展。	- 老師持守良好的品德，待人處事展現為人師表的典範，以身作則啟發幼兒，培養良好的行為習慣。	8/2021 至 7/2022	• 所有老師的言行舉止都有為人師表應具備的品行和操守，例如言辭友善禮貌，品行端莊等。	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課紀錄 • 教學計劃 • 教學反思 • 活動檢討 	課程發展 總監 校長 主任 組長 老師	<ul style="list-style-type: none"> • 故事圖書 • 教學計劃 • 到校支援 	
	- 利用現有資源，如廉政公署所印製的故事圖書，或政府宣傳刊物，灌輸良好品德的觀念。	8/2021 至 7/2022	• 有 75%的幼兒能在日常學習和生活中表現出所學習到的品德和禮貌。				
	- 邀請心理學家到校支援，老師有關幼兒情緒之工作坊，將學習延展至課堂，使幼兒學習管理自己的情緒及行為，幫助他們社交情緒的發展建立良好的人際關係。	8/2021 至 7/2022	• 有75%的老師能將技巧應用到課堂教學，提升幼兒的情緒管理，和發展朋輩的人際關係。				

校監簽名： 

學校發展總監簽名： 

日期： 31-8-2021